

К. Нурман
Х. Джабарова

средняя школа № 5 им. С. Исмаилова
г. Сарыагаш (ЮКО)

ПЕДАГОГАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

Современные образовательные технологии

Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди.

Ян Амос Коменский

Современная жизнь требует от человека компетентности во всех сферах, умения практически использовать свои теоретические знания, свой интеллектуальный потенциал.

Педагогика – очень тонкая материя, связанная с детьми, с их внутренним миром. Ребенок только тогда откроется учителю, когда будет ему доверять. Знание психологии детей может стать гарантом успехов не только в воспитании, но и образовании в целом. Компетентный учитель – это не только предметник, но и психолог, и воспитатель одновременно. Личность может быть воспитана только личностью. Чем ярче как личность учитель, тем значимее для общества будут его ученики. Он сможет воспитать всесторонне развитую личность, востребованную в очень сложный современный период.

Весь мир мобилен, технически «упакован», как говорят молодые. Сейчас работать по-старому нельзя. Школа не исключение. Нужно идти в ногу со временем. Современные школы имеют неплохое техническое оснащение: мультимедийные кабинеты, интерактивные доски, подключение к Интернету. Еще недавно мы об этом и не мечтали. А сейчас это возможно и реально. Чуть ли не в каждой школе Казахстана есть полностью оснащенный мультимедийный кабинет. С этого года в нашей школе, как и в других школах, пять интерактивных досок. Учителю необходимо уметь работать на новейших технических средствах обучения (ТСО), пользоваться электронными учебниками, хорошо в них ориентироваться. Электронные учебники представлены очень широко, есть и наши отечественные, и российского производства. Желательно, чтобы учитель был в курсе новейших разработок. Ученик должен получать необходимую информацию от своего наставника. Это веление времени. Очень много преимуществ новейших ТСО: ярко, интересно, удобно, мобильно, экономит время учителя и разгружает от проверок тестов. Любая информация может быть использована на уроке. Если учителя не устраивают готовые электронные учебники, он может создать свой, в который внесет любую информацию, рисунок, фотографию, запишет свой голос или любое другое звуковое сопровождение. Использование электронных тренажеров, кроссвордов вносит в урок элементы игры. Что может быть лучше, чем учиться играючи? Это оживляет любой урок, повышая интерес к предмету в целом. Современных детей мало чем можно удивить, заинтересовать, но это надо сделать.

Мы должны стремиться к компетентности, не быть случайными людьми в школе. Педагогические задатки, несомненно, могут играть большую роль в профессии учителя. Но все же педагогами не рождаются, педагогами становятся. И в этом становлении рука об руку идут любовь к детям, любовь к знаниям, любовь к самой гуманной профессии на свете. От того, какие мы, зависит будущее наших детей. Всего общества и государства.

Цель системы образования Республики Казахстан – способствовать становлению компетентной, интеллектуально и духовно развитой личности, готовой решать главные социально-экономические проблемы на благо и во имя человека. В настоящее время



казахстанское образование находится на этапе перехода к новой модели, ориентированной на результат, на практическое применение полученных знаний. Очень большая ответственность лежит на плечах учителя. Мы просто обязаны соответствовать своему социальному предназначению.

Чтобы стать успешными в информационном пространстве, дети и молодые люди должны быть вовлечены в более эффективные формы активного, конструктивного обучения, обеспечивающего понимание и обретение независимости. В этой связи перед учителями стоит ряд задач для достижения эффективности обучения. Учителя должны:

- уметь обеспечивать персональную обратную связь учащихся;
- хорошо знать, как происходит обучение, иметь представление об уровне мотивации отдельных учащихся, о переживаемых ими эмоциях и об их жизни за пределами школы;
- обладать прочными навыками в области информационных технологий и методикой их использования как эффективного инструмента преподавания;
- совершенствовать свои профессиональные способности, участвуя в коучингах и менторингах в рамках своей школы, а также в рамках сетевых профессиональных сообществ.

Прежде чем говорить о повышении компетенции учителя в современной школе, необходимо обратиться к определению этого слова. В словаре иностранных слов дается следующее толкование: «Компетенция (с латинского «соответствие, соразмерность») – круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом». Компетентный, по Ожегову, это знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области человек.

Школа, как никакое другое учреждение, нуждается в компетентных кадрах. Видный педагог-практик Ш. А. Амонашвили компетентного учителя называл «мастером педагогического дела». В его книге «Единство цели» есть такие строки: «Быть мастером педагогического труда – значит, владеть методикой, технологией реализации исходной позиции в педагогическом процессе, постоянно искать пути разрешения проблем обучения и воспитания». Учителю необходимо жить своей профессией, познавать свои способности, приносить наибольшую пользу педагогические обществу. Какой учитель, такое и общество. Постоянная работа над собой, стремление к самосовершенствованию являются обязательными в данной профессии. «Тот, кто мало знает, малому может и учить». Эти слова принадлежат великому дидактику Коменскому, и они не теряет своей актуальности. В современных условиях знания являются гарантом успеха и процветания общества. Современный учитель – постоянно ищущий, штудирующий «вечный студент». При подготовке к уроку он пользуется не только учебником, но и объемной дополнительной литературой. Сейчас источников информации очень много. Дети, что-либо услышав, в силу еще неразвитого мировоззрения могут недопонимать. За разъяснениями они очень редко обращаются к родителям, скорее, спросят у учителя и, вероятнее всего, на уроке. Учитель должен быть в курсе новых открытий, новых гипотез, должен быть готов дать разъяснения на возникающие у детей вопросы.

В повышении компетенции учителя большую роль играют специальные научно-методические журналы. В современном мире недостатка в периодической печати нет. Для казахстанских учителей доступно около восьмидесяти методических изданий и еще больше научно-популярных. Они являются для учителей и советником, и помощником. В них можно найти разъяснения по новейшим технологиям, информацию о научных достижениях современности, исторические справки. А также через эти журналы каждый учитель может поделиться мыслями и педагогическими идеями.

Компетентный учитель – личность, открытая как для учеников, так и для своих коллег. Чем больше общение, тем богаче педагогические секреты, пусть и небольшие, но проверенные опытом. Учитель должен делиться этим опытом и самому быть восприимчивым к новшествам. Сейчас век информации. Компетентному учителю интересны новшества педагогики, новые педагогические технологии не только отечественных новаторов, но и зарубежных.

Учитель – первоиспытатель теоретических рекомендаций, он может доказать их правильность и жизнеспособность либо опровергнуть их. Но как эти знания преподать? Дать их в готовом виде либо направить учеников на собственной поиск? Современная педагогика все более останавливается на втором варианте, считая его более результативным.

Готовые знания, которые требуют только усвоения, быстро забываются. Развивающее обучение дает больше положительных результатов. Учитель должен владеть методикой логических приемов, научить анализировать, синтезировать, обобщать и делать выводы. Такие знания необходимы детям в их дальнейшей жизни, может, даже больше, чем конкретные познания в различных науках.

И вновь хочется процитировать Амонашвили: «Учитель должен выбирать себе большие цели, несоизмеримые с его усилиями, и это потому, что только так сможет он возвысить своих учеников и возвыситься сам. Цели, которые превыше его самого, сделают его оптимистом, ищущим романтиком, и он сможет тогда сотворить невозможное».

Усиление принципа развивающего обучения в школе предъявляет определенные требования и к учителям русской речи в национальных школах. Поэтому одной из задач развития речи является формирование у учащихся речевой деятельности.

В работе с учащимися по формированию речевой деятельности необходимо придерживаться определенных требований:

- работать над его целеполаганием, совершенствованием речевых умений;
- пристальное внимание уделять вопросам, задаваемым учащимися, их характеру, и побуждать школьников к вопросам и размышлениям;
- всесторонне изучать, направлять и корректировать речевую деятельность учащихся, при ее помощи определять степень развития их знаний, познавательных процессов, коллективных отношений.

Учитель должен работать над активизацией речевых навыков учащихся. Наиболее эффективными методами являются постановка вопросов и заданий проблемного характера, решение познавательных задач, создание вербальных ситуаций и ролевых игр, комментирование упражнений, рецензирование и другие речевые средства. Стимулировать речевую деятельность можно путем частого обращения учителя с вопросами на использование приобретенных знаний, на решение проблемных вопросов, выявляя таким образом суждения школьников, их отношение к проблеме. В развитии речевой деятельности учащихся, опираясь на их речевую активность и самостоятельность творческих возможностей, можно добиться больших успехов в формировании коммуникативных компетенций учащихся.

Сегодня невозможно достичь цели, решать задачи обучения школьников без создания условий для самостоятельной работы, приобретения и осмысления знаний. А задача учителя – создать мотивацию и сформировать комплекс умений учить самого себя. Понятно, что всякое умение не приходит к ученику без помощи учителя.

Разумное сотрудничество учителя и ученика предполагает умение педагога дозировать и направлять самостоятельность, предоставленную ученику, которая в итоге ведет к целеполаганию, активизации его познавательной деятельности.

Сегодняшнее обучение – это использование интерактивных методов. Использование игровых форм способствует формированию внутренних и внешних мотиваций к учению.

Таким образом, в компетентность включают умения и способность быть компетентным, самостоятельно искать информацию, уметь решать проблемы, отвечать за вверенную работу, иметь волю к успеху во всех начинаниях. Отличительная особенность компетенций состоит в том, что они не только отражают способность личности использовать полученные знания, имеющиеся умения, известные способы деятельности, но и свидетельствуют о ее способности создавать новые мысли, информацию, объекты действительности в процессе непрерывного личностного самосовершенствования. Как писал Э. Шорт, «компетенция – это владение ситуацией в условиях изменяющейся среды, это способность реагировать на воздействие среды или изменять ее».

