



Айнур Алимхановна Сабитова – директор Института Сорбонна-Казахстан и филиала Университета Лотарингии при КазНПУ имени Абая, доктор юридических наук, профессор. Член Национального курултая. Заместитель председателя Комиссии по правам человека при Президенте РК, руководитель Комиссии по формированию антикоррупционной культуры Общественного совета при Агентстве по противодействию коррупции РК, член Общественного совета при Ассамблее народа Казахстана, руководитель волонтерского проекта «Акселератор добра: Izgilik elshisy».

Айнур САБИТОВА:

«ВАЖНО НЕ ПРОСТО ГОВОРИТЬ О ЦЕННОСТЯХ, НО ВОПЛОЩАТЬ ИХ В ЖИЗНЬ»

– Айнур Алимхановна, на IV Национальном курултае в Бұрабае Глава государства отмечает, что глубокие и всесторонние реформы в нашей стране идут в нелёгкое время глобальных перемен. Какие ключевые вызовы стоят перед современным образованием в Казахстане и каковы пути их решения?

– Современное образование в Казахстане сталкивается с несколькими важными вызовами. Во-первых, это необходимость интеграции в международное образовательное пространство, что требует повышения качества образования и его соответствия мировым стандартам. Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Кемелевич Токаев неоднократно подчёркивал важность международного сотрудничества в сфере образования. Открытие филиалов ведущих мировых университетов в Казахстане – это стратегически важный проект, способствующий развитию науки, обмену знаниями и повышению конкурентоспособности казахстанских студентов.

В этом контексте особую актуальность приобретает сотрудничество Казахстана с Францией. Например, в рамках государственного визита президента страны 5 ноября 2024 года во Францию было анонсировано открытие филиала Университета Лотарингии на базе Казахского национального педагогического университета имени Абая. Это значимый шаг, который расширяет образовательные возможности для казахстанских студентов и укрепляет научные связи между нашими странами.

Вторым вызовом является необходимость укрепления связи между университетами и работодателями. Сегодня важно не только дать студентам теоретические знания, но и подготовить их к реальной профессиональной деятельности. В этом плане интеграция бизнеса и академической среды играет ключевую роль.

Все эти филиалы зарубежных университетов, открывающихся по инициативе Главы государства на базе ведущих вузов Казахстана, это абсолютно верный подход. Государственные и национальные университеты страны получают новые возможности для развития, расширяя спектр образовательных услуг на международном уровне. Благодаря этим инициативам студенты могут участвовать в программах двойных дипломов с зарубежными университетами на системной основе. Более того, университеты, на базе которых открыты филиалы, становятся центрами притяжения для иностранных студентов, заинтересованных в обучении в Казахстане. Это не только укрепляет академическую репутацию страны, но и повышает её имидж в международном образовательном пространстве. В этом контексте Министерство науки и высшего образования совершило значительный прорыв.

Однако на данный момент не существует единого цифрового ресурса, который систематизировал бы информацию о них. Нам необходимо создать электронный каталог, в котором будет представлен полный реестр всех зарубежных университетов, открывших филиалы в Казахстане, перечень образовательных программ (включая двойные дипломы), а также информация о возможностях поступления для казахстанских и иностранных студентов. Почему это важно? Отсутствие информации затрудняет абитуриентам выбор, особенно студентам из регионов, которые не знают, какие международные программы доступны.

– Какие ещё предложения или инициативы по реформированию образовательного процесса были озвучены Вами на рабочих сессиях IV заседания Национального курултая?

– Выступая на рабочей сессии «Образование и наука», я говорила о необходимости обязательного правового образования для будущих учителей. Современные реалии требуют, чтобы учителя обладали не только методическими и предметными знаниями, но и высокой правовой грамотностью. Однако сегодня педагоги часто оказываются в ситуациях, когда они не могут защитить свои права, не знают, как грамотно выстраивать отношения с родителями, администрацией и системой образования в целом. Именно поэтому я внесла предложение ввести обязательный курс «Основы прав человека» для студентов педагогических специальностей. Он должен преподаваться на третьем курсе, перед началом производственной практики, чтобы будущие учителя были готовы к правовым вызовам школьной среды. Кроме того, важно разработать программы повышения квалификации для действующих педагогов. В итоге мы получим сильное, юридически грамотное учительство, что крайне важно для системы образования Казахстана.

Это предложение нашло поддержку у Комиссии по правам человека при Президенте РК, в Министерстве просвещения и КазНПУ имени Абая. Я обратилась к двум министрам: министру просвещения и министру науки и высшего образования, чтобы они издали соответствующее распоряжение и поручили одному из головных педагогических вузов разработку этих образовательных контентов, направленных на подготовку учителей в стране. Я уверена, что потенциал КазНПУ имени Абая, возглавляемый ректором Б. А. Тлепом, имеет на это все права.

Одновременно в рамках упорядочивания наград, о которых говорит Президент, остаётся нерешённым вопрос учета государственной медали Ы. Алтынсарина, которой ежегодно награждаются лучшие педагоги. Сегодня они никак не учитываются при аттестации. Учителя, удостоенные таких наград, заслуживают того, чтобы их многолетний труд, вклад в образование и общественное признание находили отражение в системе аттестации.

Второе предложение касается подготовки PhD-докторантов в Казахстане. Существующая система ставит их в искусственно усложнённые условия, требуя от них самостоятельного поиска зарубежных научных консультантов. Университеты зачастую не могут предоставить зарубежных консультантов, несмотря на их обязательное наличие по правилам PhD. Но в Болонском процессе подобных норм не существует согласно практике многих ведущих европейских университетов. Я предложила отменить эти критерии, пересмотреть регулирующие документы и сделать процесс более гибким и доступным для молодого исследователя. И спешу сообщить и обрадовать наших докторантов, что на сегодняшний день эта норма отменена.

Открытие филиалов ведущих мировых университетов в Казахстане должно не просто расширять образовательные возможности, но и служить катализатором международного научного сотрудничества. Необходимо организовать полноценную научно-исследовательскую интеграцию филиалов зарубежных вузов, которые открыты в стране, с Национальной академией наук РК; использовать потенциал зарубежных преподавателей, работающих в этих филиалах, имеющих учёные степени и научный опыт, для развития казахстанской науки. Как это можно реализовать? Создать международные исследовательские группы, объединяющие зарубежных учёных филиалов и казахстанских учёных НАН РК, учредить единый международный научный журнал, в составе редколлегии которой смогут работать ведущие зарубежные профессора этих филиалов, а также создать международный междисциплинарный диссертационный совет на базе НАН РК совместно с учёными зарубежных филиалов.

– А как Вы можете прокомментировать идею Президента о создании двух наукоградов в Казахстане? Что это даст стране?

– Создание наукограда представляет собой амбициозный и перспективный проект, который требует тщательного планирования и расчётов. Президент, опираясь на свой обширный международный опыт и глубокое понимание глобальных трендов, отметил необходимость продуманного подхода к данному проекту, что подчёркивает его стратегическую важность для страны. Мой опыт сотрудничества с французскими университетами даёт основание говорить о возможности успешной интеграции науки, бизнеса и образования. В большинстве французских вузов созданы современные научно-исследовательские лаборатории, где учёные, работая вместе с докторантами и французскими предприятиями, добиваются значимых научных открытий и технологических достижений.

Эти исследования не только способствуют развитию академической среды, но и напрямую влияют на экономику регионов, поскольку университеты становятся центрами инноваций, «кормящими» местный рынок труда и экономику. Пример активного взаимодействия между университетами и местными властями во Франции, где мэрия самостоятельно обращается за поддержкой конкретных проектов, демонстрирует, что такой формат сотрудничества может привести к синергетическому эффекту. Если Казахстан сумеет реализовать хотя бы один подобный проект в рамках наукограда, это станет важным шагом на пути модернизации и инновационного развития страны.

– Айнура Алимхановна, сегодня высшее образование нередко просто сводится к получению диплома, а потом молодые специалисты уходят работать не по специальности. Как поменять эту ситуацию?

– Здесь суть проблемы глубже. Дело не только в востребованности науки, но и в том, насколько система образования даёт практические навыки и ориентирует студентов на профессиональный рост. Сегодня важно не просто дать зна-

ния, но и привить интерес к исследованиям, аналитике, научному поиску. Если этого нет, то молодые люди видят в высшем образовании лишь формальность. Поэтому особое значение приобретает наставничество – сплав опыта старших поколений и энергии молодых специалистов. Это позволяет формировать добросовестных профессионалов, которые не просто получают диплом, а действительно развиваются в своей сфере.

Наставничество – это то, что нельзя терять в образовании и науке. Связь поколений преподавателей и студентов формирует фундамент для качественной подготовки специалистов. Важно, чтобы молодые ученые и преподаватели учились у старших, перенимали лучшие традиции и ценности. Если рядом добросовестные наставники, это помогает формировать целую команду профессионалов, которые затем передают знания следующему поколению. В нашей стране есть талантливые молодые исследователи, но многим не хватает доступа к ресурсам, грантам, международному опыту. Поэтому наша задача – создавать условия, где молодёжь не только получает знания, но и на практике применяет их, видит ценность образования, развивает исследовательские навыки. Нужны наставники, которые будут не жалея своих сил и энергии разъяснять молодым ребятам важность участия в различных конкурсах, обучать тому, как подавать заявки, как интегрироваться в процесс, то есть способствовать их профессиональному становлению.

– Сегодня мы с сожалением видим, что в образовательном процессе не только разрушено единение поколений, но и воспитание в школе и семье всё больше отдано Интернету. А как на Ваше собственное развитие повлияла семья?

– Решающую роль в моем становлении сыграли мои родители. Отец с детства закладывал во мне лидерские качества, организаторские способности, независимость. Для него всегда важно, чтобы я могла принимать решения, вести за собой людей, брать на себя ответственность. Тогда я этого не осознавала в полной мере, но сегодня, имея тридцать лет опыта работы со студентами и в системе образования, я понимаю, насколько это было ценно. Мама, в свою очередь, привила мне любовь к педагогике, к научной работе, уважение к старшим, духовные ценности. Она сыграла самую огромную роль в моем воспитании, развитии интереса к образованию. Именно благодаря маме я выбрала путь педагога.

Моя мама очень любила музыку (она не была музыкантом) и хотела, чтобы я могла играть на музыкальных инструментах. Благодаря ей я научилась играть на фортепиано, исполнять казахские песни, освоила домбру. Это не было профессиональным образованием, но стало важной частью моего духовного развития. (Кстати, в последующем именно умение спеть народную казахскую песню и сыграть на домбре послужило тому, что Посол США при визите в 1993 году в АГУ имени Абая пригласил меня на учёбу.)

Мои родители с детства прививали мне и моей сестре, брату любовь к знаниям, научный подход, желание разбираться в сложных вопросах. Сегодня все эти ценности мы с супругом стараемся передать нашим детям. Отец до сих пор играет важную роль в моей жизни. Его советы и поддержка – это огромный ресурс. К сожалению, мамы уже нет с нами, но её принципы, ценности, любовь к образованию и культуре остаются со мной, помогают сделать верный выбор в сложных ситуациях.

– А как складывался Ваш собственный путь в науке и общественной деятельности?

– По завершению учёбы, по распределению ректора Т. С. Садыкова, я осталась в родном университете. В то время ректора проводили распределение лич-

но, знали судьбу и потенциал каждого студента-выпускника. Возможно, нужно возродить такие традиции. За эти годы я не меняла университет, потому что считаю важным сохранять преемственность. Наши учителя продолжают работать рядом, а их ученики становятся молодыми специалистами, преподавателями, исследователями, профессорами. Эта преемственность поколений бесценна, потому что формирует академическое сообщество, основанное на уважении и опыте. В формирование личности родители закладывают основу: если ребёнок с детства видит пример ответственности, честности, стремления к знаниям, то это становится его естественной частью.

А дальше многое зависит от окружения, наставников, среды, в которой человек развивается. Я считаю, в этом заключается одна из главных миссий каждого педагога – воспитание честного, порядочного, образованного, трудолюбивого человека.

– Ваше имя, Айнур Алимхановна, связано не только с деятельностью Института Сорбонна-Казахстан и филиала Университета Лотарингии при КазНПУ имени Абая, но и с большой общественной работой, за которую Вы удостоены ордена «Құрмет». Что для Вас значит волонтерство?

– Сегодня это называется словом волонтерством, но в казахской культуре испокон веков существовало понятие «асар» – взаимопомощь, поддержка ближнего. Для меня это не что-то новое, а ценность, которая всегда была частью моей жизни. Ещё в детстве я видела, как моя мама уделяла большое внимание помощи людям, она всегда готова была прийти на выручку. Я выросла в такой атмосфере, и это, безусловно, повлияло на меня. Это не просто слова, это подтверждено добрыми словами о моей маме абсолютно разных людей. Вот удивительный момент: в день её похорон приехало много людей, и одна из её одноклассниц рассказала такой случай. Когда их класс проходил полевую практику, маленькая девочка, дочь тракториста, получила сильный ожог. Врачи срочно искали донора, и мама, не раздумывая, стала донором для этой девочки, об этом даже писали в районной газете.

Когда я только окончила университет и стала молодым специалистом, мне доверили кураторство над первокурсниками. Я осознавала, что это большая ответственность, ведь для студентов куратор – это не только наставник, но и пример. Однажды моя мама сказала мне: «Ты можешь не просто работать с ребятами, а делать что-то важное вместе с ними. Почему бы вам не помочь детям, которые проживают в детских домах?» Так родилась наша первая акция – сбор игрушек, канцелярских товаров, одежды для детских домов. Это были 90-е годы, время, когда многим детям действительно не хватало самого необходимого. Тогда я впервые почувствовала, насколько важно не просто говорить о ценностях, а воплощать их в жизнь.

Со временем наша волонтерская деятельность расширилась. Мы начали помогать не только детям, но и пожилым людям. Особенно это было важно для одиноких пенсионеров, ветеранов, проживающих в домах престарелых. Государство обеспечивает им всё необходимое, но им не хватает простого человеческого общения. Волонтеры приезжали, разговаривали с ними, проводили вместе время. И я видела, как это наполняло их радостью, а у молодых ребят формировало правильные жизненные ориентиры.

Во время пандемии волонтеры сыграли ключевую роль в поддержке общества. Мы собирали и развозили продукты, медикаменты, помогали врачам, участвовали в доставке гуманитарной помощи. Одним из важных проектов стало сотрудничество с Антikorрупционной службой: мы отслеживали невы-

шение цен на лекарства, маркировали гуманитарные медикаменты, чтобы они доходили до людей бесплатно. Это была масштабная работа, но мы понимали, насколько она важна. Волонтерство – это всегда про неравнодушие. Когда в обществе возникают трудности, первыми откликаются именно волонтеры. Причём чаще всего это люди, которые сами когда-то сталкивались с трудностями и знают, как важна помощь.

Поэтому я убеждена, что волонтерское движение необходимо поддерживать, воспитывать в молодёжи дух взаимопомощи, укреплять традиции гражданской ответственности. Я считаю, было чрезвычайно правильным решением, когда 2020 год Президент К. Ж. Токаев объявил Годом волонтеров. И через три месяца пришла пандемия. Кто первыми пришёл на помощь? Волонтеры! Сейчас мы продолжаем активную работу в рамках проекта «Антикоррупционные волонтеры», который реализуется при поддержке Агентства по противодействию коррупции РК. Важно отметить, что это не просто очередной рядовой проект на бумаге. Я знаю, какое внимание уделяют этому руководитель Антикоррупционной службы страны Асхат Жумагали и сотрудники службы, оказывая поддержку молодым ребятам, которые проводят достаточно большую работу по формированию антикоррупционной культуры среди населения. Проект этот не финансируется – все участники работают исключительно по зову сердца. Мы проводим акции, мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной культуры среди молодёжи. Для меня принципиально важно, чтобы у молодого поколения с раннего возраста вырабатывался иммунитет к коррупции, честность, неподкупность. Это не просто борьба с нарушениями закона – это воспитание сознательных граждан, которые строят справедливое общество.

Формирование правовой культуры и преодоление правового нигилизма, продвижение просветительских проектов – одно из ключевых направлений моей общественной деятельности. Особое внимание я уделяю работе с молодёжью, у которой важно формировать уважение к закону и осознание гражданской ответственности. Значительную поддержку в этом направлении оказывает выдающийся юрист, доктор юридических наук, профессор, ныне председатель Комиссии по правам человека при Президенте Республики Казахстан Игорь Иванович Рогов. Он не только поделился своими профессиональными рекомендациями, но и сам лично принимает участие в правопросветительской деятельности.

– Уже не первый год ведущими учёными страны и зарубежья создаётся семитомная история Казахстана. В каждом своём выступлении Президент вновь и вновь обращается к вопросам истории, как главным в осознании национальной идентичности, в работе с молодёжью.

– Призыв Президента к изучению истории Казахстана в широкой цивилизационной парадигме – это не просто научная задача, а стратегический ориентир для всего общества. Нам необходимо глубже осмыслить наше прошлое, видеть его в контексте глобальных процессов, понимать, какие цивилизационные вызовы мы преодолевали и какие исторические уроки можем извлечь.

Безусловно, определённое значение имеет объективный анализ советского периода. Этот этап истории нужно изучать всесторонне: признавая его достижения – индустриализацию, развитие науки, образования и социальной сферы, – но и не замалчивая трагические страницы – репрессии, голод, подавление национального самосознания. Только такой взвешенный подход позволит нам выстроить подлинную историческую правду и избежать искажений, продиктованных политической конъюнктурой.

Этот исторический анализ имеет прямую связь с современными вызовами. Скажу даже больше, честное изучение прошлого – это основа формирования антикоррупционной культуры, уважения к правам человека и гражданской ответственности. Мы должны извлекать уроки из истории, чтобы никогда не повторять ошибок прошлого, укреплять принципы справедливости, верховенства права и правопорядка. Поэтому призыв президента – это не просто задача для учёных. Это вызов для каждого из нас – интеллектуалов, общественных деятелей, молодёжи. Нам предстоит не просто изучать историю, а извлекать из неё опыт, необходимый для построения сильного, независимого и справедливого Казахстана.

И особенно важно понимать: подрастающее поколение имеет неотъемлемое право знать всю правду о прошлом – без искажений, без замалчивания сложных и неудобных фактов. Молодёжь должна видеть историю во всей её полноте: как в великих свершениях, которыми мы гордимся, так и в тяжёлых испытаниях, через которые прошёл наш народ. И здесь есть важнейший период для нашего народа – испытание Великой Отечественной войны. Это славная летопись героизма казахстанцев, сотни тысяч наших соотечественников сражались на фронтах, а те, кто остался в тылу, самоотверженно трудились ради Победы. Мы не имеем права забывать их подвиг – эту страницу истории никто не сможет стереть из памяти народа. С детства мои родители, а позже учителя каждый год 9 мая водили меня к Вечному Огню, прививая чувство благодарности и уважения к памяти тех, кто отдал свою жизнь за Родину. Сегодня я продолжаю эту традицию: вместе со студентами и волонтерами, моей семьёй мы ежегодно возлагаем цветы к Вечному Огню.

Вместе с тем изучение истории Казахстана не должно ограничиваться только XX веком. Глубокое знание своих корней – ключ к осознанию национальной идентичности. Независимо от специальности, всё больше молодых людей стремятся узнать подлинную историю казахского народа, его героев и общественных деятелей. В этом контексте особенно важно, что государство уделяет внимание популяризации исторического наследия. Через СМИ, документальные и художественные фильмы молодёжь получает доступ к знаниям о выдающихся личностях казахского народа – ханы, батыры, писатели, общественные деятели – всё это формирует мышление подрастающего поколения. Необходимо издавать книги о выдающихся личностях, истории и корнях нашего народа, наполненные подлинной и достоверной информацией, при этом важно, чтобы они были финансово доступными для подрастающего поколения. Важно издавать такие книги на разных языках. Это большая работа, которая уже ведётся, но её необходимо продолжать и усиливать.

Кроме того, ещё одним важным направлением исследований должно стать изучение философии права и традиционного казахского правопорядка. Казахское обычное право – это не просто исторический пласт, а основа справедливости и правосознания нашего народа. Исследователям, особенно юристам, следует глубже изучать этот пласт правовой культуры, проводить научные исследования и популяризировать их среди молодёжи. Это поможет не только лучше понимать наследие предков, но и укрепить правовую культуру современного Казахстана. Я убеждена, что важно не просто помнить, но и передавать эту память новым поколениям, потому что уважение к прошлому – это основа достойного будущего.

Подготовила Любовь ШАШКОВА